

PROYECTO EDUCATIVO



Colegio
RUCALHUE

CONSTRUYENDO MUNDOS

Hualpén, Octubre del 2007



Introducción

El presente documento ha sido elaborado por las profesoras Fátima Astete Cereceda, Roxana Bardavid Etkin y el profesor Marcelo Javier Bravo, quienes en conjunto han plasmado las bases institucionales teóricas, filosóficas, técnicas y disciplinarias del proyecto educativo RUCALHUE.

Su contenido es una propuesta de trabajo y acción que encontrará verdadera significación en la puesta en marcha del proyecto, lo que le asigna un carácter flexible y abierto al cambio según necesidades que emerjan.

Este proyecto esta propuesto para el trabajo de los 2 primeros años, luego de los cuales se realice un trabajo con participación de todos los estamentos que conformarán este nuevo colegio, de manera de consensuar una visión y una misión compartida por todos los integrantes de la institución educativa. Y responder así al espíritu democrático y participativo que inspiran nuestras acciones.

1.- MARCO FILOSOFICO

Proyecto de persona y sociedad

El aporte del Colegio RUCALHUE a la educación responde a una preocupación constante por la persona y su desarrollo sus condiciones de vida, sus relaciones y su convivencia en una sociedad justa y humanizadora. Ello se traduce en la formación de hombres y mujeres capaces de:

- Descubrir el gozo de construir su propia identidad, desde la libertad y la responsabilidad.
- Comprometerse en los deberes con uno mismo y con los demás.
- Llegar a ser felices, a través del despliegue de sus capacidades, de la convivencia y de la interacción solidaria.
- Entender estas tareas como una posibilidad de crecimiento continuo; no sólo en las etapas educativas, sino a lo largo de toda la vida.

Educación integral

Como colegio adscribimos a este tipo de formación que requiere de una acción educativa que favorezca el despliegue armónico y progresivo de todas las dimensiones del ser humano; es decir, el desarrollo de:

- **La dimensión psicomotora**, aceptando de forma positiva el propio cuerpo, potenciando las habilidades físicas y motoras, adquiriendo hábitos de vida sana y desarrollando el sentido crítico hacia los estereotipos sociales.
- **La dimensión intelectual y cognitiva**, para desplegar y organizar sus capacidades cognitivas y fortalecerlas, de manera que pueda integrar los aprendizajes y hacer frente con éxito a cualquier situación o problema de la vida.
- **La dimensión de equilibrio y autonomía personal**, que conduzca a un crecimiento y consolidación de la propia personalidad, que fomente la adopción de compromisos en el ámbito personal y social.
- **La dimensión de relación interpersonal**, para contribuir a la propia realización y a la de las personas con las que convive, y para que adopte actitudes de participación en el grupo y de respeto hacia los demás.
- **La dimensión de inserción social**, tomando conciencia de pertenecer a unos determinados grupos sociales, adoptando actitudes de tolerancia y de respeto a las convicciones de los demás,

y cooperando en la construcción de un mundo más justo y más humano.

- **La dimensión trascendente**, potenciando el dinamismo espiritual, comprometiéndose en la búsqueda de respuestas personales a las preguntas sobre el ser humano y la sociedad, sobre el sentido de la vida, de la historia, del mundo y a la trascendencia, como posibilidad de una realización personal más rica y plena.

FORMACION EN VALORES

El colegio **RUCALHUE** abriga el convencimiento de que la educación debe promover la autonomía de los alumnos, tanto en los aspectos intelectuales y cognitivos, como en el desarrollo social y moral. Esta autonomía culmina en la construcción de la propia identidad, en el asentamiento de un autoconcepto positivo y en la elaboración de un proyecto de vida vinculado a valores.

El colegio **RUCALHUE** considera a cada uno de sus estudiantes como una persona única e irrepetible, con intereses, pasiones, necesidades, que son consideradas a la hora de proyectar los aprendizajes, respetando los desarrollos particulares de cada uno y potenciando aquellos aspectos que pueden constituir su modo particular de acercamiento al conocimiento del mundo que los rodea. Nos proponemos formar niños, niñas y jóvenes con una definida identidad de solidaridad y colaboración, a partir de conocer su historia y sus tradiciones, y con la mirada y la mente abiertas a un mundo globalizado y cambiante que les exige, y exigirá, más que información: modos de acercarse al conocimiento desarrollando las competencias necesarias para ello.

Deseamos contribuir a la formación de personas que se caractericen por los siguientes valores:

En la propia identidad

- Autoestima y seguridad personal, con lúcida conciencia autocrítica.
- Independencia y libertad madura, sentido de responsabilidad, capacidad de afrontar las situaciones con criterios propios y de resolver los problemas con flexibilidad creativa.
- Capacidad de amar, de dar y recibir afecto sin vinculaciones de dominio o dependencia.
- Bondad, integridad, disposición para mantener normas de conducta personal y de trabajo coherentes con las propias convicciones.

- Apertura al cambio, a la formación permanente, a una siempre mayor realización personal.

En la relación con los demás

- Respeto por todas las personas, manifestados en un trato acogedor y cordial, en sentimientos profundos de estima, disponibilidad y amistad.
- Aprecio del grupo humano al que se pertenece, de su historia y su cultura; respeto por las diferentes maneras de pensar y por las distintas sociedades y culturas, es decir, tolerancia y talante democrático.
- Sentido de justicia y solidaridad, preocupación por los problemas de los individuos y de la sociedad, actitudes de servicio y de compromiso en defensa de los derechos humanos, de los más vulnerables, de la paz, de la vida...

En la relación con el entorno

- Conciencia de que el patrimonio natural y sociocultural es un bien común, que beneficia al conjunto de la sociedad, por lo que merece respeto y cuidado.
- Valoración crítica de las aportaciones de la técnica y la ciencia para aumentar la calidad de vida, y aprecio de su función al servicio del ser humano.

En la apertura a la trascendencia

- Interés por descubrir el sentido de la vida y de la historia.
- Confianza en la persona y en todas sus posibilidades.
- Reconocimiento de los interrogantes profundos que plantea la vida y el mundo, apertura a distintas maneras de responder los cuestionamientos e interrogantes en relación a “quienes somos”, “de donde venimos”, “hacia donde vamos”

De la capacidad de disfrutar del espacio educativo

Pensando en los estudiantes que participarán del Proyecto educativo RUCALHUE , los profesionales que participan han asumido el reto de conseguir que disfruten con la actividad formativa, que acudan a la escuela con ilusión y con gusto y que vean el estudio como una tarea enriquecedora que les ayuda a:

- Desplegar sus posibilidades de desarrollo y de maduración personal.
- Descubrir la importancia de contribuir al desarrollo y a la mejora de la sociedad.
- Orientar su vida (académica, vocacional y profesional), dotándola de sentido.

Nuestra apuesta educativa esta inspirada en la visión de un hombre y mujer capaces de hacerse y construirse con y para los demás, dando y recibiendo lo mejor de cada individuo por tanto sintetizamos esta mirada en la siguiente consigna:

Visión

“Colaborar en la construcción de una sociedad mas integradora y comunitaria, en la que cada uno de los individuos sea promotor de bienestar para los demás”

Educar no es solamente inculcar saberes; consiste en despertar el enorme potencial de creación que cada uno de nosotros encierra, para que cada uno de nosotros esté en condiciones de abrirse y aportar su mejor contribución a la vida en sociedad.

Las políticas educacionales han propiciado reformas curriculares que demandan la apropiación metodológica y didáctica de los profesores que están a cargo del logro de los objetivos educacionales a desarrollar, el colegio RUCALHUE intenciona la creación de espacios de reflexión pedagógica en las que se evalúe las necesidades de capacitación constante que el equipo humano requiera. De tal manera de asegurar la efectividad de nuestras acciones.

La gestión, se centra en la dimensión pedagógico-curricular y asume los desafíos que surgen de la apropiación de la Reforma Educacional y de las iniciativas de innovación que ésta promueve.

Consideramos la escuela como una organización sistémica. A nivel interno, esto implica que todas las dimensiones de la gestión están interconectadas y se influyen mutuamente. A nivel externo, cada unidad educativa está inserta en el sistema educacional, por lo que debe considerar su relación con los otros actores del sistema escolar así como con otras instituciones relacionadas con el quehacer educativo, nuestro Proyecto Educativo Institucional está enmarcado por las políticas educacionales nacionales, regionales y comunales, las cuales, a su vez, pretenden interpretar las demandas que la sociedad en su conjunto le

hace a la educación. Por lo tanto nos constituimos con y para la comunidad. Consideramos la escuela en forma contextualizada, es decir, que los modelos y proposiciones de mejoramiento de la gestión deben adecuarse a las características de nuestra realidad y a nuestro proyecto de escuela.

La participación en la escuela y su gestión tienen un fundamento político y social centrado principalmente en la necesidad de la vivencia cotidiana de los valores democráticos, de equidad y de calidad.

La comuna de Hualpén requiere espacios educativos alternativos en los que la familia pueda confiar la educación de sus hijos e hijas, el colegio rucalhue ofrece hoy esa alternativa al constituirse como colegio en un espacio físico habitado por sectores poblacionales nuevos que no cuentan hoy con una institución educativa cercana a sus hogares y que ofrezca un proyecto educativo actualizado y pertinente a lo que el país en general y la comuna en particular requiere.

Para ello nuestra tarea está puesta en desarrollar prácticas educativas que nos sitúen como referente en la comuna con resultados de medición que ayuden a elevar los que actualmente presenta la comuna y principalmente como un colegio inclusivo que pretende ser referente de las políticas de integración que el ministerio propone, dando respuesta a las necesidades de atención educativa que presenten los niños y niñas.

El logro de estos postulados está condicionado al desarrollo de las gestiones que se requieran para lograr nuestras metas. Gestiones para desarrollar aspectos técnicos administrativos, de articulación con la comunidad local y demás de tal modo de responder a diario a nuestra misión.

MISIÓN

“Contribuir al desarrollo integro de quienes participan de esta comunidad educativa, específicamente de nuestros Niños, Niñas y Jóvenes desarrollando las competencias y potencialidades que cada persona posee”.

La identificación particular del colegio **RUCALHUE** está dada por su condición de escuela nueva, que tiene como principal objetivo generar espacios educativos de calidad para la comunidad escolar

Como unidad educativa somos un equipo de profesionales cuyo empeño y energía están puestos en hacer acción nuestras declaraciones. *Nuestro compromiso con la educación en Hualpén tiene una trayectoria de más de 20 años, nace con el jardín infantil “Arcoiris” fundado el año 1986 desde hace 5 años estamos trabajando en la modalidad de Escuela Especial de Lenguaje, esta experiencia educativa ha generado la necesidad de crear este nuevo colegio con el propósito de entregar continuidad en los otros niveles educativos a nuestro proyecto educacional entregando educación de calidad a niños, niñas y jóvenes de esta comuna.*

Basamos nuestros postulados en conformidad a lo señalado por la UNESCO:

La educación para el nuevo milenio debe estar basada en cinco pilares:

Aprender a conocer, para acceder al conocimiento,

Aprender a vivir juntos en apoyo y fraternidad,

Aprender a vivir con los demás con tolerancia y respeto por el otro u otra.

Aprender a ser a conocerse a si mismo y

Aprender a hacer. Poniendo en colaboración lo que soy en acciones concretas que aporten a la construcción de una mejor sociedad.

OBJETIVO GENERAL.

Propiciar que nuestra comunidad educativa y fundamentalmente nuestros estudiantes, desarrollen sus potencialidades y dones y los ofrezcan al servicio propio y de los demás a través la adquisición permanente de aprendizajes significativos y eficaces.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Impulsar y potenciar permanentemente la reflexión en post de lograr una toma de conciencia del Si- Mismo a través de un trabajo colaborativo, la auto hetero y co-evaluación, y distintas estrategias que permitan el “Darse-Cuenta” del “SER” y de las propias acciones.
- Favorecer y facilitar a través de las estrategias y metodologías variadas la capacidad de descubrir, explorar, inferir, analizar, interpretar, argumentar y abstraer como un conjunto de habilidades y destrezas que posibiliten el ser capaz de “Aprender a Aprender”.
- Intensificar y promocionar las habilidades tales como: resolver problemas, interpretar, explorar, manipular, investigar, comprensión de la realidad, expresión plástica o tecnológica con el sentido estimular el Aprender a Hacer.
- Promocionar y estimular el trabajo colaborativo, el compartir, comprender la realidad, integrarse al medio y entender éste con la finalidad de “Aprender a Convivir” y respetar al otro/a.

Promover en toda la comunidad escolar la preocupación por el medio ambiente, desarrollando actividades que fortalezcan las motivaciones, conocimientos y habilidades necesarias para la solución y prevención de problemas ambientales en su entorno inmediato

Desarrollo curricular

En el contexto de la innegable expansión del conocimiento, de la información y de las comunicaciones, que han permitido que el mundo moderno genere condiciones culturales, sociales políticas y económicas que hasta hace unos pocos años eran impensables, en que el entorno humano en las sociedades modernas se ha ido haciendo progresivamente más complejo y, al mismo tiempo que la tecnología ha puesto a disposición nuestra bienes y servicios que conllevan un innegable mejoramiento en las condiciones de vida, Sin embargo, el impacto de la modernización, lamentablemente, no se ha traducido sólo en beneficios sociales, ha generado también grandes desigualdades, sobre todo para los estratos más postergados de nuestra sociedad. Además de los problemas inherentes a sus precarias condiciones de vida, la modernización les ha impuesto penurias adicionales al cambiar las condiciones de funcionamiento de la economía, el mercado laboral, el rol asignado al estado.

Sin duda uno de los mayores desequilibrios sociales lo constituye la distribución social del conocimiento puesto que a pesar de la enorme complejidad que ha ido asumiendo nuestra sociedad, la información cultural disponible para amplios sectores de la población no permite dar cuenta de ella; agravando así las desigualdades que producen las estructuras socio-económicas, es por tanto de gran relevancia que la escuela se constituya en un catalizador de oportunidades que promuevan la justicia social .

La tarea concreta de nuestra apuesta curricular es hacer nuestros los planteamientos curriculares nacionales por tanto, adoptamos los **Planes y Programas del Ministerio de Educación de Chile** Implementando en las prácticas pedagógicas las metodologías y didácticas pertinentes y que son explicitadas en los propios planes y programas en las diversas orientaciones, tanto en las diversas áreas de estudio como en la evaluación de los procesos de aprendizajes que llevadas a la práctica entregan herramientas para desarrollar las competencias necesarias para acceder al conocimiento y a los espacios formales de educación que permitan a nuestros niños, niñas y jóvenes participar de la cultura como agentes de cambio social.

Principios pedagógicos

Nuestro Colegio apoya su propuesta educativa en unos principios psicopedagógicos básicos que rigen las acciones educativas.

Principios generales

Entendemos la educación como un **proceso de construcción personal** a través del cual el individuo, en interacción con el entorno, con sus iguales, con la sociedad... va creciendo y construyéndose como persona. En este proceso va incorporando y perfeccionando habilidades — de relación con uno mismo y con los demás; de organización, interpretación y uso de la información, etc. que le facilitan la integración en la cambiante sociedad de la información y del conocimiento, a la vez que una profunda comprensión de la realidad.

Así entendida, la educación excede el marco de la escuela y afecta a la totalidad de la vida del educando. Pero no cabe duda de que la escuela es un lugar privilegiado para el desarrollo de las capacidades personales. Rucalhue lo tiene presente, y por ello en sus Prácticas pedagógicas

- Propone actividades que invitan a la reflexión y al uso estratégico de los aprendizajes.
- Diversifica el tipo de actividades, en las que contempla el trabajo en grupo, el análisis del entorno, la creatividad, la indagación, el sentido práctico, el aprender a aprender, la transferencia de aprendizajes, etc.

Compartimos una **concepción personalizada de la educación**, que lleva a considerar a cada niño y niña como un ser único y distinto, configurado por varias dimensiones:

- La *individualidad*, que lo convierte en único, original e irrepetible.
- La *apertura*, que lo lleva a la relación social y lo predispone a la búsqueda de sentido en su vida.
- La *autonomía*, que lo hace libre y responsable, actor de su desarrollo y de su existencia.
- La *unidad*, ya que las anteriores dimensiones y cualidades se concentran e integran en un todo armónico.

La concepción personalizada de la educación conduce a unos principios íntimamente entrelazados.

Principio de individualización

Cada persona tiene sus características y su circunstancia, que requieren una apropiada atención individual. La aplicación plena de este principio corresponde al profesor o profesora, que en la organización de sus acciones, lo tiene presente:

- Proponiendo distintos niveles de dificultad que faciliten las adaptaciones a cada caso, con actividades de refuerzo y ampliación para los alumnos y alumnas que las precisen.
- Ofreciendo recursos variados que permitan a cada uno escoger los más apropiados a sus aptitudes e intereses.

Este principio comporta necesariamente el desarrollo de la **creatividad**. Concebimos la creatividad ligada a la originalidad y a la unicidad, y la atendemos:

- Diversificando las propuestas y procedimientos de trabajo de manera que se despierte la originalidad de cada uno en la resolución de los problemas.
- Utilizando materiales con imágenes, que desarrollen el gusto por la belleza e inviten a la creatividad en la propia expresión.
- Fomentando la expresión original en los diversos lenguajes.
- Invitando a respetar y estimular las respuestas imaginativas, libres, personalizadas de todos los estudiantes.

Principio de socialización

El desarrollo pleno de la persona, dentro del proceso educativo, no es posible sin la interacción con los demás. La socialización implica el reconocimiento del otro, de su dignidad y, por lo tanto, lleva a ser solidario y a compartir. A través de la relación social, el individuo aprende a discernir críticamente las conductas, creencias, normas y valores apreciados por el grupo social al que pertenece, interioriza los que considera válidos y se compromete en una relación de intercambio constructivo.

Los docentes aplicamos este principio:

- Planteando el aprendizaje a partir de la experiencia cotidiana de los alumnos, de su relación con el contexto familiar, cultural y social, y llamándolos al uso del propio criterio.
- Programando actividades que favorezcan los procesos de comunicación e intercambio, el sentido de pertenencia a un grupo y la colaboración con los demás.
- Fomentando el respeto y la valoración de todas las personas, por encima de las diferencias de etnia, cultura, sexo, creencias, etc.

- Alentando la responsabilidad social, la solidaridad, la construcción y la defensa de la paz.
- Abriéndose a nuevos contextos de interacción (virtuales, multimediales) integrando prácticas educativas que aporten los elementos básicos para la convivencia en el cambiante marco social actual.

Principio de autonomía

Es autónoma la persona que decide y gobierna su vida con libertad y responsabilidad. La libertad da a la persona la posibilidad de escoger lo que quiere ser. Ello conduce a la necesidad de elaborar el propio proyecto personal. Por esta razón, alcanzar la autonomía es el punto central de una educación personalizada.

Deseamos ayudar a los estudiantes a elaborar su *proyecto personal* en el que expresen los valores, los compromisos y el sentido que quieren dar a su vida, y a crecer en libertad, en el marco de una educación personalizada. Para ello propiciamos:

- Ofrecerles elementos para formarse juicios personales fundamentados ante las situaciones de la vida.
- Dotarles de una amplia variedad de procedimientos, estrategias y técnicas de trabajo que les capaciten para resolver los problemas que deban afrontar.
- Estimularles a realizar por sí mismos aprendizajes significativos, a reflexionar, a analizar, a tomar una postura personal y razonada ante los hechos.
- Ayudar a los docentes a ceder paulatinamente el control en las situaciones de enseñanza-aprendizaje y a fomentar la libertad de acción de sus estudiantes, respetando sus decisiones y colaborando en su ejecución.
- Fomentar la asunción de responsabilidades: ante sí mismos o ante la propia conciencia y ante la sociedad.
- La **educación personalizada** integra estos tres principios — *individualización, socialización, autonomía*— en un proceso dinámico, creativo y unificador. En él, la persona va tomando conciencia cada vez más lúcida de sí misma y de su entorno; se abre a los otros, al universo, a la trascendencia; y se compromete en su propio desarrollo, en su relación con los demás y en la mejora de la sociedad.

Principios que regulan el proceso de aprendizaje

Compartimos la creencia de que el alumno es el responsable y protagonista de la **construcción de su propio conocimiento**. Aprender exige del estudiante su implicación en un proceso dinámico e interactivo, a través del cual la información es reorganizada mediante una intensa actividad mental propia e individual, y en el que la comunicación desempeña un papel fundamental.

La educación, deberá promover prácticas que favorezcan la *actividad constructiva por parte del alumno*. Estas actividades deberán tener como referente constante el contexto social en que está inmerso el alumno y promover la realización de transferencias entre los contenidos escolares y la vida real, tratando de superar la vieja dicotomía escuela/mundo exterior.

Por otra parte, proyectamos los procesos de enseñanza-aprendizaje de modo que los estudiantes vayan relacionando los nuevos conocimientos con los que ya poseen, con la seguridad necesaria para utilizarlos en contextos diferentes, y que adquieran una comprensión más clara y profunda de la realidad; es decir, que realicen **aprendizajes significativos**.

Por esta razón, nuestras prácticas educativas introducen los elementos para que:

- Los profesores puedan evaluar los conocimientos previos de sus alumnos o alumnas, y la forma en que éstos elaboran y organizan sus aprendizajes.
- Los estudiantes activen los conocimientos que ya poseen para poderlos enlazar de manera significativa con la nueva información que se les va a dar (organizador previo).
- El objeto de aprendizaje se ofrezca de forma lógica y clara a la mentalidad del educando, a fin de que despierte su interés, descubra su sentido y pueda integrarlo en sus esquemas de conocimientos.
- Los nuevos contenidos de aprendizaje provoquen en el estudiantado la necesidad de modificar sus esquemas mentales, ampliarlos y reequilibrarlos en una organización más rica y sólida.
- Los estudiantes descubran la **funcionalidad** de lo que han aprendido, comprobando que los conocimientos que han incorporado pueden ser aplicados en la resolución de problemas y cuestiones, y que constituyen un punto de partida para la adquisición de otros aprendizajes.

De esta forma consolidarán los conocimientos con memoria comprensiva y serán capaces de desarrollar sus posibilidades de realización personal y social.

Principios metodológicos

Globalización

La globalización es, uno de los principios metodológicos fundamentales. La entiende no tanto como la aplicación de un método determinado, sino como aquel mecanismo que descubre las relaciones entre los diversos objetos de estudio y logra integrarlos en visiones superiores, más simples y completas.

Por ello procuramos que en todas las secuencias de aprendizaje se den estos tres momentos: una primera visión panorámica de conjunto, un análisis de las partes con la profundidad que permiten las condiciones de los estudiantes y una síntesis enriquecida.

Desde este enfoque, concretamos la globalización en las siguientes acciones:

- Presentación y ordenación de los contenidos a partir de lo mas simple y general para continuar con una diferenciación y complejidad progresivas, ayudando al alumno o alumna a sintetizar el material de aprendizaje en una visión superior de conjunto, que integre sus conocimientos anteriores.
- Estrecha relación y equilibrio en el proceso de aprendizaje entre la adquisición de conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- Coordinación, potenciación y relieve en el estudio y en el trabajo sobre cada área (o materia) de los aspectos que son comunes a todas ellas.
- Invitación a explorar la realidad desde diferentes puntos de vista y a describirla utilizando una amplia gama de procedimientos y lenguajes.
- Propuesta de actividades de síntesis que favorezcan la integración de los aprendizajes en estructuras más amplias y completas.

Se busca, en conclusión, que los escolares vayan alcanzando aquella visión amplia y coherente de la realidad que caracteriza la madurez intelectual y personal del individuo.

Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad alude a la aportación que una disciplina o área recibe de las otras para analizar de forma más completa la parte de la realidad que es objeto de su estudio. La complejidad de la sociedad actual exige un enfoque interdisciplinario para comprender e interpretar las múltiples relaciones que se establecen en ella.

Para favorecer una relación interdisciplinaria, es necesario:

- Abordar, en las diversas áreas, ejes comunes que cada una de ellas desarrolla con sus recursos propios.
- Dar un tratamiento complementario al estudio de los contenidos realizado en las diferentes áreas.
- Articular en las unidades didácticas las relaciones que se pueden establecer con las demás áreas.

Gradualidad

Concretamos la gradualidad en una enseñanza llevada **paso a paso** para que los niños no se sientan desbordados por los contenidos, sino que, al contrario, vayan experimentando que son capaces de dominarlos, adquieran así seguridad en su conocimiento y puedan acceder con naturalidad a niveles superiores.

La gradualidad va acompañada de la **progresión**: en sus avances, organizando los contenidos siguiendo secuencias de enseñanza-

aprendizaje en las que la dificultad aumente de forma que suponga un *reto abordable* para el alumno, sin saltos que impliquen una dificultad excesiva.

Para la implementación de estos postulados, la acción educativa diaria ha de crear situaciones de aprendizaje que:

Permitan el trabajo individual, grupal y colectivo. Estimulen a pensar no sólo en las materias, sino en todas las áreas y situaciones cotidianas. Apunten al ejercicio de la moral autónoma en un ambiente de libertad. Estimulen la solidaridad, el respeto mutuo, la perseverancia, la cooperación, la interacción. Generen estrategias para evitar la agresión y violencia, canalizando sus energías y aptitudes hacia formas de expresión creadoras. Gatillen el deseo de conocimiento y la necesidad de compartirlo. Despierten el gusto por el trabajo, permitan disfrutar del éxito y tolerar la frustración de un fracaso. Aprender a aprender de los errores considerarlos fuente de autoconocimiento. Permitan realizar un seguimiento de la conducta infantil y juvenil que detecte progresos y dificultades del aprendizaje en el aula, patio, actos y paseos. Favorezca el desarrollo armónico e integral de la personalidad infantil y juvenil, propiciando el desarrollo de potencialidades e intereses a través de actividades variadas. Desarrolle el espíritu crítico, el cuestionamiento y la capacidad de buscar soluciones nuevas, aceptando el error como forma de

aprendizaje. Conseguir coherencia y continuidad en la acción educativa de la familia y el colegio RUCALHUE.

En pos de concretar esta propuesta de “educar”, es que acordamos que el personal de esta institución cuente con los siguientes perfiles:

PERFIL DEL DIRECTIVO:

- Es modelo para la comunidad.
- Visita las aulas, habla con el personal.
- Promueve trabajos en grupo, para delegar tareas entendidas como necesarias por y para la institución.
- Genera un clima de trabajo donde emergan iniciativas y se actúa de acuerdo con la consideración de las perspectivas colectivas.
- Facilita la circulación de la información en todas las direcciones, utilizando canales formales e informales.
- Promueve la profesionalización de los docentes, actuando como asesor pedagógico, y estando abierto a la propia profesionalización.
- Capitaliza la experiencia cotidiana para el análisis de situaciones que le permita leer la dinámica propia de la institución.
- Pone de manifiesto la posibilidad de replanteo y adaptabilidad en función de la capacidad de problematización y reflexión situacional.
- Actúa como representante de la escuela, para generar redes externas e internas que faciliten la concreción de proyectos.
- Debe mantener un buen sentido del humor.

PERFIL DEL DOCENTE:

En la formación de los estudiantes

- En sus Prácticas Pedagógicas: Adopta un enfoque de la enseñanza que ayude a formar mejores personas, pero además sea liberador, es decir, formador de mentes críticas, liberando al alumno de los dogmas, los estereotipos y convenciones.
- Configura un **proyecto curricular** para cada etapa del proceso educativo.
- Concreta y desarrolla **programaciones** de los ciclos que componen una etapa.
- Presenta estos proyectos y programaciones completos, pero a la vez **abiertos**, para personalizar y dinamizar teniendo en cuenta las especificaciones del contexto y el Proyecto Educativo.
- Cuida la **unidad y continuidad** dentro de cada etapa y en la transición entre ellas.

- Desarrolla en cada curso una **adaptación** didáctica de los **principios metodológicos** a las características y necesidades de los alumnos y alumnas y a las finalidades educativas del momento.
- Mantiene siempre un **enfoque globalizador y una relación interdisciplinar**.
- Trata cada área o materia según su didáctica específica y enlazándola con el entorno de los estudiantes.
- Integra oportunamente en las diversas áreas los Contenidos Fundamentales Transversales (OFT).
- Busca siempre adaptarse a la mayoría de los estudiantes
- Utiliza diversos recursos para atender a la diversidad. Maneja criterios y propuestas prácticas para las distintas modalidades de evaluación.
- Incorpora el uso de las TIC en aula, Consciente de la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de innovación pedagógica.
- Antepone las necesidades de sus estudiantes a las propias o del sistema
- Respeta y valora la condición humana de todas las personas y actúa en conformidad de ello.
- **Promueve la experiencia personal** de los niños y niñas, la **actividad**, el **juego** y el **aprendizaje por descubrimiento**.
- Estimula La creación de **hábitos** y la adopción de **valores** y normas haciendo participar a los escolares en actividades que les ayuden a descubrirlos y apreciarlos, a fin de que puedan integrarlos de forma natural y paulatina.
- Desarrolla El aprendizaje de estrategias, métodos y procedimientos de estudio y trabajo.
- Organiza La adquisición de un conjunto relacionado de conocimientos básicos, que facilite a los estudiantes la comprensión de la realidad, del entorno natural, social y cultural en el que se encuentran.
- Promueve El cultivo armónico de todas las dimensiones de su persona.
- Trabaja en equipo y aprende de sus colegas.
- Diseña situaciones nuevas de aprendizaje.
- Participa en todas las fases del proceso educativo.
- Se apoya en la dinámica de grupo.
- Se perfecciona como educador.
- Planifica las actividades.
- Es creativo, innovador e investigador.
- Evalúa y es evaluado en función de los resultados.
- Pasa de transmisor de conocimientos a educador.

- Incluye la evaluación y la autoevaluación como parte fundamental del proceso de aprendizaje- enseñanza.

PARADOCENTES

- Trabaja en equipo y aprende de sus colegas.
- Evalúa y es evaluado en función de los resultados.
- Es educador en actitudes y valores.
- Realiza y controla la marcha de las tareas burocráticas del establecimiento.
- Crea oportunidades para estar cerca de los alumnos a fin de enterarse de sus problemas personales y de los que atañen a la escuela.
- Colabora con los docentes en la tarea educativa.
- Está presente como figura mediadora, atenta a las necesidades de las personas que actúan dentro y fuera del Centro.
- Participa plenamente en el diseño y ejecución del PEI. y en el Proyecto de Convivencia Escolar.
- Es abierto, participativo, democrático.

- Es tolerante con las diferencias, proponiendo alternativas de trabajo tendientes a incluir las mismas.
- trabaja en equipo, a fin de enriquecer los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Tenga una actitud positiva y crítica frente a la vida, fundada en la autonomía como filosofía de vida.

En la búsqueda de estimular estos aspectos, nos proponemos que el niño de la escuela:

- Sea abierto, sensible, democrático.
- Pueda convivir con las diferencias (costumbres, personalidades, hábitos, religiones, sexo, niveles socio - económicos, valores) y las respete.
- Sea autónomo y autodisciplinado.
- Tenga posibilidades de cambiar, comprometerse, cooperar y crear.
- Pueda realizar acciones en forma cooperativa.
- Mantenga una relación activa con el mundo.
- Sepa escuchar y exija ser escuchado.
- Aprenda a proponer y se comprometa con la propuesta.

- Pueda situar y reconocer problemas, informarse sobre ellos, buscar soluciones alternativas y los medios para solucionarlos.
- Pueda interesarse en conocer causas, razones y acciones.
- Ponga a prueba las explicaciones y los resultados.
- Aprenda a esperar esos resultados.
- Logre, progresivamente, una actitud crítica frente a la vida, con el fundamento que da el conocimiento.

ESTRATEGIAS

- Implementar una metodología de trabajo pedagógico que procure un trabajo interdisciplinario, con una mirada sistémica, es decir, conocer el mundo interior, el mas cercano y propio al mas lejano entendiéndolo como en un fluir de relaciones sistémicas.
- Propiciar todos lo espacios de participación, de los estamentos pertinentes para que confluyan los distintos estamentos que pertenecen a la comunidad educativa, como lo son: Consejos Escolares, Centro de Alumnos, Equipo de Gestión, Centro General de Padres y cualquier otro tipo de instancia que permitan aplicar políticas educativas mas eficaces.
- Diseñar y aplicar con un Manual Democrático de Convivencia Escolar, que permitan encausar posibles quiebres de la misma.
- Diseñar y aplicar una normativa interna de Convivencia escolar de los padres y apoderados, en donde se estipularán las sanciones en caso del quiebre de la misma.
- Implementar y describir roles y funciones de los cargos de cada integrante de la comunidad con el fin de tener claridad de las tareas propias.
- Capacitación externa y auto capacitación permanente con el propósito de propiciar una reflexión de las prácticas educativas que nos permitan ser más eficaces.
- Implementar un sistema de evaluación permanente del quehacer profesional de los distintos estamentos del colegio, ya sea a través de encuestas, entrevistas, autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, jornadas de reflexión, revisando los dominios e indicadores de cada uno de ellos, del Marco para la Buena Enseñanza y la Buena Dirección.
- Implementar un sistema de supervisión de clases de parte del Equipo directivo y pares con el propósito de ir mejorando nuestro quehacer educativo.
- Incentivar la capacitación permanente de los docentes y no docentes, pero fundamentalmente del equipo directivo en base a lograr competencias comunicativas, orientación, relaciones humanas, liderazgo.
- Capacitación a los profesores Jefes en liderazgo educacional.
- Implementación de reuniones de análisis de situaciones especiales en beneficio de tener una mirada global de la situación de un alumno/a o varios/as que requieran de una intervención global y multisistémica para resolver situaciones a académicas o conductuales.
- Reuniones de apoderados/a como escuela para padres, cuyos temas centrales se aboquen a buscar maneras y estrategias de apoyo a la labor educativa de las familias del colegio, entregando herramientas útiles, como así mismo debe ser un espacio de debates de otros tópico que a los padres le signifiquen aprender y

conocer más acerca de su realidad para ser protagonistas de movilidad social.

- Implementar con un plan lector que trabaje OFT; con temas como la no discriminación, la problemática de género, el problema medioambiental, la democracia, la amistad, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, el respeto, etc.
- Revisión del PEI al final del segundo año con el fin de redefinir formas de llevar a cabo nuestra misión y visión.
- Brindar talleres de las más variadas expresiones según gustos y necesidades de nuestros niños y niñas y sus familias.
- Constituir las brigadas ecológicas como un referente de identidad del Colegio.
- Diseñar instrumentos de evaluación del PEI que permita recoger información eficaz de sus fortalezas y necesidades

2.- Aspectos Situacionales

QUIÉNES SOMOS

EL Colegio RUCALHUE es una institución educativa laica atiende a niños y niñas en los niveles pre básicos, básicos y educación media (primera etapa 2008: cursos desde Pre kinder a Cuarto Año de Educación General Básica) Su objetivo principal es ofrecer a la comunidad un espacio de integración social y escolar con un proyecto educativo que presente la flexibilidad necesaria para responder a sus intereses.

Se encuentra inserta en la Comuna de Hualpén, creada recientemente en marzo del 2004, cuenta con una población de 86.471 habitantes de los cuales 48.2% son hombres y el 51,9% mujeres. Demográficamente es una población joven concentrada en rangos etéreos entre los 10 y los 39 años de edad, con una tendencia al envejecimiento dada por la disminución de los nacimientos y el aumento de la esperanza de vida. Según la CASEN 2004, de los 13.042 jefes de hogar, 2.593 se encuentran bajo la línea de la pobreza y 586 bajo la línea de la indigencia, lo que nos da una pobreza de un 20% y una indigencia de 4.4%. De acuerdo a los datos de la Ficha CAS II, el ingreso económico promedio de las familias esta bajo el mínimo mensual, encontrándose un 15.08% de desempleados.

Comprendemos la escuela como una de las instituciones fundamentales en la formación de los ciudadanos cuya responsabilidad es desarrollar esfuerzos por prevenir riesgos que puedan incidir en el desarrollo de seres frustrados con la sociedad, lo cual requiere conocer las dinámicas vinculares que la comuna y el barrio, y cada una de las familias desarrollan para la protección de sus miembros. Intencionamos conformarnos como institución de apoyo y escuela abierta a la comunidad.

INTERGRACIÓN CON LA COMUNIDAD.

Valoramos el conjunto de formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad escolar y las normas explícitas e implícitas que regulan esa convivencia como, por ejemplo, el reglamento interno, las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a esta comunidad escolar

El colegio Rucalhue, está inserto en la comuna de Hualpén en una primera etapa atiende a niños y niñas desde pre kinder a cuarto año de Enseñanza General Básica, ampliando año a año los niveles de atención.

Uno de los objetivos del colegio es constituirse como una institución que forma parte de la comunidad, es hacer a los padres y apoderados participes de la educación de sus niños y de su grupo de pares, estableciéndola como Escuela abierta, donde todos los padres y componentes educativos propicien actividades y participen activamente.

Para la fluidez y coordinación de tareas, cada curso organizará a sus apoderados formando micro centros, los que a su vez formarán el centro general de padres, con personalidad jurídica, asesorado por una profesora que facilitará las tareas de orientación y gestión con los demás miembros de la comunidad.

El trabajo con los padres se realizará en distintas instancias: a través del dialogo permanente que es mediado por la agenda de comunicaciones, entrevistas personales, las que podrán ser solicitadas tanto por los padres como por las profesoras y reuniones mensuales de coordinación de grupo curso y escuela.

El trabajo con la comunidad se realiza a través de prácticas pedagógicas de retroalimentación coordinadas a través de reuniones y visitas mutuas, con la finalidad de establecer vínculos, prestar servicios y brindar apoyo en la educación y formación tanto de profesionales como padres, apoderados y niños.

Estas redes de apoyo las conforman:

Instituciones comunales, como juntas de vecinos agrupaciones culturales y sociales

Carabineros de Chile: cuya tarea es visitar periódicamente el establecimiento mediante la asignación del programa "Carabinero Amigo" el cual tiene la misión de educar y velar por la seguridad de todos quienes conforman la comunidad educativa Rucalhue.

Bomberos: evalúan, diagnostican, supervisan y educan en relación a las medidas de prevención de accidentes incendiarios y tóxicos.

ACHS: quienes asesoran y supervisan la seguridad y prevención de accidentes dentro del inmueble de quienes trabajan en él además de coordinar en conjunto con Carabineros y Bomberos un plan de emergencia.

CESFAM: (centro de salud familiar) coordina servicios y realiza una función de salud con familias, en aspectos preventivos de acuerdo al grupo etario y referencias hacia los servicios de red asistencial, trabajando en conjunto con el establecimiento, educando en la prevención de temas como: enfermedades, violencia intrafamiliar, manejo conductual, entre otras

Centro de Salud San Sebastián: brinda atención especializada a los menores y sus familias del establecimiento a través de un convenio especial.

Rucalhue se relaciona con Instituciones Académicas a través de Centro de práctica de las carreras de Pedagogía General Básica, Educación Diferencial, Educación Parvularia y Educación General Básica de la Universidad de Concepción y de Universidad San Sebastián como también de instituciones de Educación Técnico Profesional.

Proyectos ambientales.

En nuestro proyecto educativo intencionamos incorporar el tema ambiental de manera transversal en todos los subsectores educativos, como gestión ambiental. Generar conciencia del entorno natural como fuente de conocimiento de nuestra relación con el medio tanto físico como cultural.

Como colegio deseamos conformar redes de acción y ser reconocido como colegio ecológico por la comunidad e instituciones que promueven educación en este tema.

Por tanto el gran objetivo es:

"Promover en toda la comunidad escolar la preocupación por el medio ambiente, desarrollando actividades que fortalezcan las motivaciones, conocimientos y habilidades necesarias para la solución y prevención de problemas ambientales en su entorno inmediato".

Brigadas ecológicas

Las brigadas ecológicas tienen por misión planear, organizar, dirigir, evaluar y ejecutar actividades referidas a la protección y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente;

Las brigadas ecológicas trabajan voluntariamente para mejorar el medio ambiente en la localidad y crear conciencia en la población del efecto que nuestras acciones tienen en el espacio físico. También es importante el concepto de autocuidado de autorreciclarse para estar sanos y poder interactuar sin contaminar, para poder ser semillas de un nuevo modelo de interacción con el medio.

PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS:

Considerando los cambios que ha sufrido la familia tradicional en su estructura y dinámica y asumiendo que el concepto de familia se amplía a aquellas relaciones con las que el niño(a) y jóvenes se vincula y, de las dificultades que la misma debe afrontar para preservar su integridad como núcleo fundamental de la sociedad, es necesario observar estos cambios y reflexionar sobre los mismos desde el lugar que ocupan los padres o en quien recaiga el rol, como principales protagonistas en la educación de sus hijos.

En una sociedad globalizada donde predomina una cultura del vacío, con características como: permisividad, pérdida del sentido, de valores falta de compromiso, etc., urge un replanteo de ¿Cómo educar en los valores?, ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?, etc. Hacia el SER y no el TENER.

Todo esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un trabajo conjunto entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los niños y jóvenes de hoy.

Algunas de las actividades a las que les queremos invitar es a conformar equipos de trabajos organizados cuyos objetivos sean colaborar en la ejecución del proyecto educativo Rucalhue, Participando en la creación, planificación ejecución y evaluación de Reuniones informativas, encuentros con profesionales,

METAS.

1. Implementar un modelo de gestión y de autofinanciamiento que asegure la viabilidad en el tiempo del proyecto educativo institucional.
2. Incorporar los valores y principios que sustentan el proyecto educativo institucional en todas las acciones y relaciones de la vida diaria del colegio, preferentemente a través del mejoramiento continuo del clima organizacional y de la convivencia.
3. Fortalecer y consolidar la vinculación del colegio con su entorno institucional y social.
4. Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad educacional de nuestro colegio.
5. Consolidar en el corto plazo un equipo directivo que sea capaz de garantizar y velar por el desarrollo del PEI planteado.
6. Consolidar en el mediano plazo un cuerpo docente con un perfil profesional que de respuesta a los requerimientos que nos exige la reforma educacional, y que responda, especialmente, al espíritu emanado del PEI.
7. A cuatro años obtener resultados en la Prueba Simce, para los cuartos básicos, alrededor de los 300 puntos.
8. Al segundo año conformar un equipo de diseño e implementación de diversos proyectos tales como, red de enlaces, PME, capacitaciones, etc.
9. Implementar en seis meses una estructura organizacional que permita una comunicación fluida, esto es: definir en conjunto con el profesorado los canales oficiales de comunicación y supeditación de roles.
10. Diseñar e implementar una metodología para una escuela para padres efectiva a más tardar en dos meses.
11. Establecer contacto con la comunidad y participar de su organización aportando a la realización de sus objetivos, especialmente los de tipo cultural y social.
12. Constituir centro general de padres participativo y democrático.
13. Articular con la comunidad local y regional acciones de resguardo medioambiental.

Aspectos operativos:

De los recursos

El presupuesto anual se define a través de la subvención que entrega Mineduc.

A partir de la evaluación anual que se realiza con todo el personal se definen las adquisiciones para el próximo año en relación a material didáctico, infraestructura, mobiliario, etc. Y por otro lado las necesidades que van emergiendo.

Las adquisiciones se define con el equipo de gestión de acuerdo a las necesidades detectadas, lo autoriza la administración del colegio quien se encarga también de adquirirlo

Los montos van a depender de las necesidades que se presenten, por lo tanto puede ser modificado

El presupuesto se divide en:

Sueldos

Gastos de funcionamiento

Equipamiento mobiliario, material didáctica, audiovisual, etc.

Material fungible

Arreglos infraestructura

Etc.

Los recursos son administrados por el sostenedor del Colegio.

De la contratación del personal

Se hace una publicación en un periódico de circulación local, se realizan entrevistas con la dirección. Se revisa la documentación exigida para el cargo que debería desempeñar.

Se establece el sueldo de acuerdo a las disposiciones legales establecidas en el estatuto docente y de las que emanen del Mineduc.

Los procedimientos de evaluación del personal:

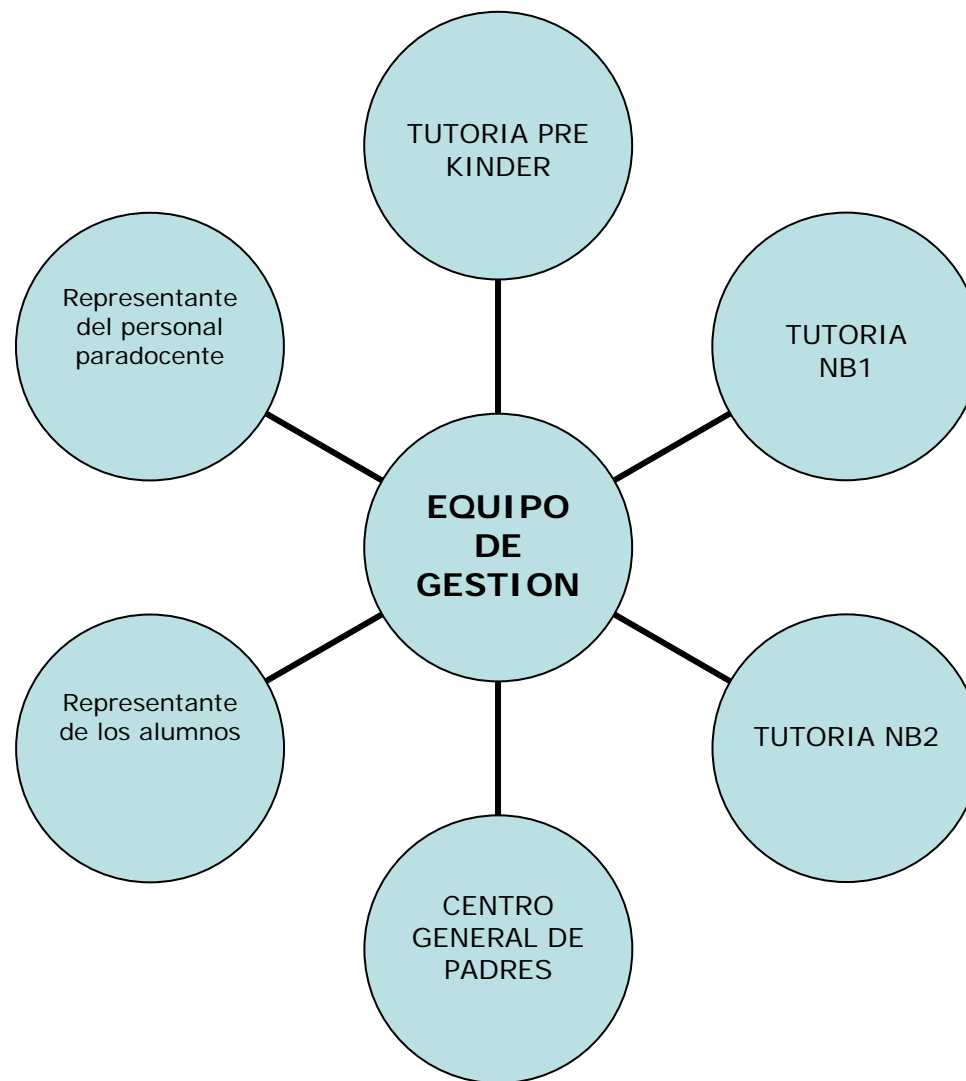
Se promueve el uso de portafolios de evaluación del desempeño docente desde la perspectiva del Marco para la Buena enseñanza y Marco para la Buena Dirección: estándares para el desarrollo profesional y evaluación del desempeño.

Esta es una propuesta que requiere ser retroalimentada por los propios protagonistas es decir, el personal del colegio Rucalhue.

Promovemos un estilo y una cultura de liderazgo colectivo, participativo y democrático, lo que no significa que todas las decisiones tengan que ser plebiscitadas. Conformaremos un equipo de dirección y de gestión capaces de asumir responsablemente gestiones para una buena educación, con competencias y atribuciones claras que den vida al proyecto educativo institucional "Colegio RUCALHUE"

De la organización

Estamentos



EQUIPO DE GESTIÓN:

El equipo de Gestión del colegio **RUCALHUE** será conformado por: Dirección administrativa, Dirección técnica pedagógica, Representante Cuerpo docente, Encargados de ciclos, Representante Centro general de padres, Representante Centro general de estudiantes, Representante Futuro consejo escolar.

Estos equipos de trabajo estarán constituidos por las personas que tengan las competencias para liderarlos Y que respondan al perfil deseado por la institución no serán permanentes estarán sujetos a evaluación según estándares propuestos en Marco para la Buena Dirección y Enseñanza

EVALUACIÓN

El compromiso de evaluar, asumido por el Colegio RUCALHUE, tiene por objeto impulsar el proyecto de mejora continua. Hemos adoptados algunas experiencias de autoevaluación para los dos primeros años basados en proyectos de identificación de fortalezas y necesidades y a partir de dicho diagnóstico formulación de planes de mejora.

AGENTES IMPLICADOS

Responsables de la evaluación: representantes de cada uno de los siguientes agentes educativos.

Profesores.

Personal Administrativo y Servicios.

Empleadores.

Estudiantes

Padres y apoderados

EVALUACIÓN INTERNA ANUAL.

La Evaluación se basa en seis criterios que definen los aspectos más relevantes a valorar durante el proceso de autoevaluación del PEI:

- 1.- Proceso Enseñanza Aprendizaje: Objetivos del Proyecto educativo, desarrollo curricular.
- 2.- Organización de la Enseñanza: Dirección y Planificación, Organización y Revisión.
- 3.- Recursos Humanos: Adecuación del Personal Académico y Administrativo al PEI.
- 4.- Recursos Materiales: Instalaciones e Infraestructuras para el proceso formativo (aulas, espacios de trabajo, apoyo bibliográfico , implementación tecnológica , biblioteca).
- 5.- Proceso Formativo: Formación integral del alumno y modelos de Enseñanza-Aprendizaje.
- 6.-Resultados: Se analizan los resultados del Programa Formativo, resultados académicos obtenidos en el año y resultados en función del desarrollo de los OFT.

Una vez elaborado el informe de autoevaluación se procederá a valorar los puntos débiles, puntos fuertes y propuestas de mejora de cada criterio.

INFORME FINAL:

Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación interna, se elabora un Informe cualitativo de la Enseñanza. Paralelamente, a la vista de los resultados de la evaluación, se elabora el **Plan de Mejoramiento**.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL “PLAN DE MEJORAMIENTO”

La excelencia de una institución educativa se relaciona estrechamente con su capacidad de crecer en el mejoramiento continuo de todos y cada uno de los procesos que rigen su actividad diaria. La mejora se produce cuando dicha organización aprende de si misma, y de otras, es decir, cuando planifica su futuro teniendo en cuenta el entorno cambiante que la envuelve y el conjunto de fortalezas y debilidades que la determinan.

Considerando el carácter de colegio nuevo, se ha seleccionado como instrumento de evaluación una guía de autoevaluación de los procesos del desarrollo del PEI, la reflexión en torno al cumplimiento de metas que llevan al logro de los objetivos planteados realizando un diagnóstico de la situación en la que se encuentra la institución detectando las necesidades de mejoramiento.

Una vez realizado un diagnóstico diseñar un plan de mejoramiento, apoyándose en las fortalezas para superar las debilidades como opción de cambio, con el respaldo y la implicación de todos los responsables que tengan relación con la unidad educativa. Dicho plan, además de servir de base para la detección de mejoramiento, debe permitir el control y seguimiento de las diferentes acciones a desarrollar, así como la incorporación de acciones correctoras ante posibles contingencias no previstas.

Para su elaboración se establecen los objetivos que se proponen alcanzar y diseñar la planificación de las tareas y estrategias para conseguirlos.

ESTE PLAN DE MEJORAMIENTO PERMITE:

- Identificar las causas que provocan las necesidades detectadas.
- Identificar las acciones de mejoramiento a aplicar.
- Analizar su viabilidad.
- Establecer prioridades en las líneas de actuación.
- Disponer de un plan de las acciones a desarrollar en un futuro y de un sistema de seguimiento y control de las mismas.
- Consensuar la estrategia a seguir.

PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:

- 1.- Identificar el área de mejora
- 2.- detectar las principales causas del problema
- 3.- formular el objetivo
- 4.- seleccionar las acciones de mejoramiento
- 5.- planificar el logro del objetivo
- 6.- realizar seguimiento.

1.1 IDENTIFICAR EL ÁREA DE MEJORAMIENTO

Una vez realizado el diagnóstico, y conocidas las principales fortalezas y debilidades en relación al desarrollo de PEI. Se identifican las áreas de mejora teniendo en cuenta que, para ello se deben superar las debilidades apoyándose en las principales fortalezas.

2.1 DETECTAR LAS PRINCIPALES CAUSAS DEL PROBLEMA

La solución de un problema, y por lo tanto la superación de un área de mejora, comienza cuando se conoce la causa que lo originó.

3.1 FORMULAR EL OBJETIVO

Una vez se han identificado las principales áreas de mejoramiento y se conocen las causas del problema, se han de formular los objetivos y fijar el período de tiempo para su consecución.

Por lo tanto, al redactarlos se debe tener en cuenta que han de:

- Expresar de manera inequívoca el resultado que se pretende lograr,
- Ser concretos,
- Estar redactados con claridad.

Deben cumplir las siguientes características:

- Ser realistas: posibilidad de cumplimiento,
- Acotados: en tiempo y grado de cumplimiento,
- Flexibles: susceptibles de modificación ante contingencias no previstas sin apartarse del enfoque inicial,
- Comprensibles: cualquier agente implicado debe poder entender qué es lo que se pretende conseguir,
- Obligatorios: existir voluntad de alcanzarlos, haciendo lo necesario para su consecución.

4.1 SELECCIONAR LAS AREAS DE MEJORAMIENTO

El paso siguiente será seleccionar las posibles alternativas de mejora para, posteriormente, priorizar las más adecuadas. Se propone la utilización de una serie de técnicas (tormenta de ideas, técnica del grupo nominal, etcétera) que facilitarán la determinación de las acciones de mejora a llevar a cabo para superar las debilidades. Se trata de disponer de un listado de las principales actuaciones que deberán realizarse para cumplir los objetivos prefijados.

5.1 PLANIFICACIÓN

Estableciendo la viabilidad del proyecto de mejoramiento y su prioridad teniendo en cuenta algunos criterios en la decisión. Entre los principales podemos encontrar:

Dificultad de implementación

La dificultad en la implantación de una acción de mejora es un factor clave a tener en cuenta, puesto que puede llegar a determinar la consecución, o no, del mismo. Se procederá a priorizarlas de menor a mayor grado de dificultad.

Niveles de dificultad:

- Nivel 1: MUCHA
- Nivel 2: BASTANTE
- Nivel 3: POCA
- Nivel 4: NINGUNA

Plazo de implementación

Es importante considerar que hay acciones de mejora, cuyo alcance está totalmente definido y no suponen un esfuerzo excesivo, con lo que pueden realizarse de forma inmediata o a corto plazo. Por otro lado, existen acciones que necesitan la realización de trabajos previos o de un mayor tiempo de implantación.

Plazos:

- Plazo 1: LARGO
- Plazo 2: MEDIO
- Plazo 3: CORTO
- Plazo 4: INMEDIATO

IMPACTO EN LA INSTITUCIÓN

Se define como impacto, el resultado de la actuación a implantar, medido a través del grado de mejora conseguido (un cambio radical tiene un impacto mucho mayor que pequeños cambios continuos).

Niveles de impacto

NIVEL 1: NINGUNO
NIVEL 2: POCO
NIVEL 3: BASTANTE
NIVEL 4: MUCHO

6.1 SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORAS

Se elabora un cronograma para el seguimiento e implantación de las acciones de mejora. En el mismo, se dispondrán de manera ordenada las prioridades con los plazos establecidos para el desarrollo de las mismas.

La formulación del Proyecto Educativo del Colegio RUCALHUE tiene una concepción dinámica y de retroalimentación, la propuesta de evaluación "Plan de Mejoramiento" antes descrita se evaluará al final del segundo año del desarrollo e implementación del mismo siendo sometido a consideración para actualizarlo y perfeccionarlo o reemplazarlo según sea necesario.

La sociedad en que vivimos es dinámica y cambiante. Continuamente aparecen nuevas teorías, nuevos planteamientos y maneras de hacer más eficaces. Estamos atentos a todas estas innovaciones y, Asimismo, nos hacemos eco de las demandas y sugerencias de los profesores, estudiantes y padres (con quienes mantendremos abiertos continuos canales de comunicación

EVALUACIÓN DE PROCESO

Consideramos de gran valor el conjunto de estrategias que permiten evaluar y ajustar la gestión de la escuela en forma permanente, en el proceso del trabajo académico y de gestión, por tanto adoptamos diferentes estrategias tales como: reuniones periódicas entre diferentes estamentos, boletines escolares con opiniones de alumnos y apoderados, ceremonias, actos y actividades con testimonios y muestras de productos o estado de avance de proyectos y aprendizajes.

Consideramos que la escuela es una organización que aprende y propicia el cambio. Por lo que pretendemos promover una gestión centrada en los procesos y construida en un diálogo entre la teoría y las prácticas. Evaluar La organización, las estructuras escolares, instancias y responsabilidades de los diferentes actores de la escuela: ciclos, subciclos, niveles y cursos de alumnos, dirección o Equipo de Gestión, Consejo de Profesores, Centro de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos.

PROYECCIÓN DE FUTURO

La idea de apertura en nuestra propuesta educativa también se encuentra en la reflexión continuada sobre su propio proyecto. Como consecuencia de esta revisión, nos adaptaremos a las nuevas exigencias educativas, a las aportaciones de la ciencia y de la experiencia y, en definitiva, a las necesidades de los principales protagonistas del proceso: los hombres y mujeres en formación.

Esta sensibilidad ante las demandas de la educación y el espíritu de adaptación a otros contextos nos anima a **mirar hacia el futuro** con optimismo, y a continuar sirviendo de estímulo a los alumnos y a cuantos participan en la acción educativa. Para ello contamos con las competencias e ilusión de todo el **equipo** de profesionales comprometidos con el proyecto Educativo **RUCALHUE**.